DET BIOVIDENSKABELIGE FAKULTET
FOR FØDEVARER, VETERINÆRMEDICIN OG NATURRESSOURCER
KØBENHAVNS UNIVERSITET

Diagnosticering af engelsksproglige behov og forberedelse til undervisning på engelsk

MARTS 2012

INSTITUT FOR HUMAN ERNÆRING

ROLIGHEDSVEJ 30

1958 FREDERIKSBERG C

Et intensivt kursus til studerende på Institut for Human Ernæring

Formål

Formålet med kurset er at bevidstgøre de studerende om deres sproglige styrker og svagheder og gøre dem opmærksomme på strategier og redskaber, som de kan benytte til håndtere nogle af de sproglige udfordringer, som en kandidatuddannelse på engelsk fører med sig.

Struktur

1. Introduktionsforelæsning (3 lektioner)
2. Testning af de studerendes sproglige færdigheder (3 timer)
3. Workshop på baggrund af testresultater (3 lektioner per gruppe)

Indhold

1. Introduktionsforelæsning

En fælles forelæsning for alle studerende a 3 sammenhængende lektioner. Inden introduktionsforelæsningen vil de studerende blive bedt om at udfylde et skema, hvor de skal evaluere deres egne sproglige færdigheder. Dette skema skal medbringes til introduktionsforelæsningen. Introduktionsforelæsningen er fælles for alle studerende og vil berøre nedenstående emner, som vil blive nærmere uddybet i workshoppen.

- Hvad vil det sige at være kommunikativ kompetent på et fremmedsprog?
- Introduktion til ordforrådsstrategier: Her vil der være fokus på strategier de studerende kan benytte for at tilegne sig nye ord og konsolidere ord i hukommelsen. Det vil ligeledes blive berørt *hvilke* ord,

det er vigtigt for de studerende at bruge tid og energi på (fx akademiske og fagspecifikke ord).

- Introduktion til lytte- og læsestrategier: Her vil der være fokus på strategier de studerende kan benytte for at optimere deres lytte- og læseforståelse.
- Introduktion til mundtlige og skriftlige kommunikationsstrategier: Her vil der være fokus på de såkaldte ”diskursmarkører” eller ”*signposts*” som er faste, diskursregulerende udtryk på engelsk, der kan hjælpe studerende til bl.a. at strukturere og fokusere indholdet af deres mundtlige og skriftlige produktioner.
- Introduktion til testning af de studerendes sproglige færdigheder.

2. Testning af de studerendes sproglige færdigheder

En fælles testsession for alle studerende a 3 timers varighed. Hver studerende skal gennemføre i alt 3 tests.
Alle studerende er samlet i ét lokale, og de får følgende tests:
En akademisk lyttetest (ca. 30 minutter)
En akademisk læsetest (ca. 1 time)
En skriftlig test (ca. 45 minutter)

De to første tests er papirtests, som de studerende tager i hånden. Ved den sidste test kan de studerende enten skrive i hånden eller på deres medbragte bærbar pc.

Alle tests rettes af undervisere fra IHE i samarbejde med CIP og afleveres tilbage til de studerende i de efterfølgende workshops.

3. Workshop på baggrund af testresultater

De studerende deles op i 3 grupper. Hver gruppe deltager i en halvdags workshop a 3 lektioners varighed.
Workshoppens formål er at følge op på de studerendes testresultater og give dem mulighed for at arbejde med nogle af de strategier, som blev introduceret i den indledende forelæsning.
Workshoppen vil have følgende overordnede indhold:

- De rettede tests leveres tilbage til de studerende.
- Generel diskussion af de studerendes oplevelser af at tage testene: Hvad var svært og hvad var let?
- Hvordan skal testresultaterne tolkes?
- Hvordan stemmer de studerendes testresultater overens med deres sproglige selvevalueringer? Hvis der er store forskelle, vil dette blive diskuteret.
- Hvad kan de studerende selv gøre for at afhjælpe nogle af de sproglige udfordringer de står over for i undervisningen og til eksamen?

- Par- og gruppearbejde hvor de studerende får mulighed for at afprøve nogle af de forskellige strategier (fx læsestrategier), som blev introduceret i den indledende forelæsning. Dette gøres med udgangspunkt i deres specifikke testresultater. Dette punkt vil fylde mest i workshoppen.
- De studerende vil blive introduceret til forskellige typer af sproglige redskaber, som de kan benytte sig af til at blive bedre sprogbrugere på engelsk (fx online redskaber)
- De studerende samler hver især op på det de har lært af dette korte forløb, hvad de særligt skal være opmærksomme på i fremtiden og laver en slags handlingsplan for, hvordan de vil arbejde videre med deres specifikke sproglige udfordringer.